First 5
HUMBOLDT
Tomorrow Starts Today

26/27

FIRST 5 HUMBOLDT

MANUAL DE GRUPOS DE JUEGO

¡BIENVENIDOS A LOS GRUPOS DE JUEGO!

ÍNDICE

- Bienvenidos a la Red de Grupos de Juego de First 5 Humboldt
- El propósito de los Grupos de Juego
- Los Cinco Factores de Protección
- Crear un sentido de Pertenencia y Seguridad
- Preparación del Espacio para el Grupo de Juego
- Estructura de los Grupos de Juego y el tiempo de formar un círculo
- Colaboración con los Navegadores de Apoyo Familiar
- Apoyo para el personal de los Grupos de Juego
- Cómo manejar situaciones difíciles
- Guía de referencia rápida
- Buenas Prácticas del Grupos de Juego de First 5 Monterey

BIENVENIDOS

¡Bienvenidos a la Red de Grupos de Juego de First 5 Humboldt! Gracias por formar parte de esta importante labor. Ya sea que usted sea un nuevo líder de grupo de juego o que cuente con años de experiencia apoyando a las familias, su papel tiene un impacto profundo en los niños, los padres, los cuidadores y las comunidades de todo el Condado de Humboldt.

Los grupos de juego son mucho más que una simple reunión de juguetes y niños. Son espacios donde se construyen relaciones, se fortalece la confianza y las familias encuentran un sentido de pertenencia. Entre juegos, conversaciones, refrigerios, canciones y experiencias compartidas, los padres y cuidadores descubren que no están solos y los niños desarrollan habilidades sociales, emocionales y de desarrollo que los preparan para alcanzar el éxito a lo largo de toda su vida.

En First 5 Humboldt, creemos que las familias fuertes construyen comunidades fuertes. Los Grupos de Juego son una de las formas más eficaces de apoyar a las familias durante los años críticos de la primera infancia.

Como líder de un grupo de juego, usted ayuda a crear espacios donde:

- *Los niños aprenden a través de la exploración y el juego.*
- *Los padres y cuidadores establecen relaciones de apoyo mutuo.*
- *Las familias acceden a recursos e información.*
- *Se fortalecen los factores de protección.*
- *Las comunidades se mantienen más conectadas.*

Este manual está diseñado para apoyarle en esa labor. Incluye información sobre la facilitación de grupos de juego, los recursos de apoyo disponibles y herramientas prácticas que puede utilizar a lo largo del año. Gracias por el cuidado, la compasión y la dedicación que brinda a las familias cada día. Juntos, estamos ayudando a que los niños más pequeños del condado de Humboldt sus padres y sus cuidadores prosperen.

EL MODELO DE GRUPOS DE JUEGO

Historia de los Grupos de Juego de First 5 Humboldt

First 5 Humboldt comenzó a apoyar grupos de juego a principios del año 2000, gracias a los fondos de la Proposición 10 de California (el impuesto al tabaco). Estos grupos surgieron como respuesta directa a la necesidad que las familias expresaron : "Queremos lugares seguros y acogedores donde reunirnos con otros padres de niños pequeños. Queremos oportunidades para que nuestros hijos jueguen y aprendan. Queremos información y apoyo cuando los necesitemos".

Más de veinte años después, esas necesidades siguen siendo tan importantes como siempre. Hoy en día, First 5 Humboldt apoya una red de grupos de juego que abarca todo el condado y atiende a familias con niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Cada grupo de juego refleja las fortalezas, la cultura y las necesidades específicas de su comunidad local, al tiempo que comparte un objetivo común: fortalecer a las familias mediante la conexión, el juego y el apoyo.

El «porqué» de los Grupos de Juego

A menudo se piensa que los Grupos de Juego no esnada mas que juguetes, actividades artísticas o meriendas. Si bien estos elementos son importantes, no constituyen el objetivo principal de los Grupoos de Juego. El verdadero propósito de un es brindar apoyo a los padres y cuidadores y fortalecer a las familias. Diversos estudios demuestran sistemáticamente que, cuando los padres y/o cuidadores se sienten apoyados, conectados, informados y seguros de sí mismos, los niños crecen de manera favorable

Los Grupos de Juego ofrecen a los padres y cuidadores la oportunidad de:

- *Establecer vínculos sociales*
- *Reducir el aislamiento*
- *Ganar confianza en su labor de crianza*
- *Aprender sobre el desarrollo infantil*
- *Acceder a recursos y apoyos*
- *Crear relaciones con miembros de confianza de la comunidad*

Para los niños, los grupos de juego brindan las siguientes oportunidades:

- *Desarrollar habilidades sociales*
- *Practicar la comunicación*
- *Desarrollar la regulación emocional*
- *Explorar a través del juego*
- *Fortalecer el vínculo entre padres o cuidador es y el niño*
- *Prepararse para futuros entornos educativos*

A menudo, los grupos de juego son uno de los primeros lugares donde las familias crean comunidad y experimentan un sentido de pertenencia.

LOS CINCO FACTORES DE PROTECCIÓN

Un marco orientador para el trabajo de los grupos de juego es el Marco de Factores de Protección, que es un enfoque basado en investigaciones y desarrollado por el Centro para el Estudio de la Política Social. Las investigaciones demuestran que, cuando las familias cuentan con apoyos y fortalezas clave, los niños están más seguros, las familias se fortalecen y disminuye la probabilidad de resultados negativos. Asimismo, se ha comprobado que la presencia de factores de protección reduce los efectos negativos asociados habitualmente a puntuaciones elevadas de las Experiencias Adversas en la Infancia (ACE, por sus siglas en inglés), una situación que afecta a muchas familias del Condado de Humboldt.

Los Cinco Factores de Protección son:

1. *Resiliencia de los padres*
2. *Conexiones sociales*
3. *Conocimiento sobre la crianza y el desarrollo infantil*
4. *Apoyo concreto en momentos de necesidad*
5. *Competencia social y emocional de los niños*

Los grupos de juego fomentan de manera natural los cinco factores de protección

Resiliencia Parental

La resiliencia parental es la capacidad de manejar el estrés, adaptarse a los desafíos y seguir cuidando a los hijos, incluso en momentos difíciles. La resiliencia parental se manifiesta de las siguientes formas:

- *Esperanza y optimismo*
- *Habilidades de resolución de problemas*
- *Capacidad para mantener o recuperar la calma*
- *Autocuidado y capacidad para buscar ayuda*
- *Orientación hacia el futuro*
- *No permitir que el estrés interfiera con la crianza afectuosa*
- *Actitud positiva hacia la crianza*

Cómo fomentarlo en los Grupos de Juego:

- *Mantener contacto regular con los padres o cuidadores.*
- *Reconocer sus logros en la crianza de sus hijos*
- *Normalizar los desafíos de criar un niño.*
- *Mostrar a los padres y cuidadores que hay ayuda disponible.*

Conexiones Sociales

Los padres necesitan personas que se preocupen por ellos y por sus hijos, que sepan escuchar, a quienes puedan acudir en busca de consejos fundamentados y a quienes puedan llamar para pedir ayuda para la resolución de problemas. Por lo tanto, la disponibilidad y la calidad de las conexiones sociales son aspectos importantes en la vida de los padres. ¿Cómo se manifiestan las conexiones sociales?:

- *Las familias conocen a otras personas con experiencias similares.*
- *Se da la bienvenida a las nuevas familias de manera intencional.*
- *Se presentan los padres y cuidadores entre sí.*
- *Se crean oportunidades para conversar y establecer vínculos.*

Cómo Fomentarlo en los Grupos de Juego:

- *Aprender y usar los nombres de los participantes*
- *Presentar a los padres y/o cuidadores entre sí.*
- *Facilitar las conversaciones.*
- *Fomentar el apoyo entre ellos*

Los padres y cuidadores se benefician al comprender cómo crecen, aprenden, se comunican y se desarrollan los niños. Un mayor conocimiento ayuda a los padres a sentirse más seguros y mejor preparados para apoyar el desarrollo de sus hijos. En qué consiste el conocimientos sobre la crianza y desarrollo infantil:

- *Aprender sobre las expectativas adecuadas para cada edad.*
- *Observar a los niños mientras aprenden a través del juego.*
- *Obtener ideas para fomentar su desarrollo en casa.*
- *Recibir información sobre los hitos del desarrollo.*
- *Tener oportunidades para hacer preguntas y aprender de los demás.*

Cómo se Aplica en los Grupos de Jugo

- *Compartir información sencilla sobre el desarrollo infantil.*
- *Modelar interacciones positivas con los niños.*
- *Animar a los padres y cuidadores a participar en el juego.*
- *Invitar a colaboradores de la comunidad a ofrecer información y recursos.*
- *Conectar a las familias con servicios de evaluación del desarrollo y de apoyo cuando sea necesario..*

Apoyo concreto en momentos de necesidad

Todas las familias enfrentan desafíos de vez en cuando. Saber a dónde acudir en busca de ayuda y sentirse cómodos al pedir apoyo son factores de protección importantes.

Qué es el apoyo concreto en momentos de necesidad:

- *Conocer los recursos comunitarios disponibles.*
- *Recibir ayuda para gestionar el acceso a los servicios.*
- *Sentirse cómodo haciendo preguntas.*
- *Establecer relaciones con colaboradores comunitarios de confianza.*
- *Acceder a información antes de que surja una crisis.*

Cómo se manifiesta en los grupos de juego:

- *Compartir información sobre recursos locales.*
- *Conectar a las familias con las Navegadoras de Apoyo Familiar*
- *Exhibir folletos e información comunitaria.*
- *Invitar a organizaciones comunitarias a visitar el grupo de juego.*
- *Escuchar sin juzgar y ayudar a las familias a identificar los apoyos adecuados.*

Competencia social y emocional de los niños

Los niños desarrollan habilidades sociales y emocionales a través de las relaciones, el juego y las interacciones positivas con adultos afectuosos y otros niños. La competencia social y emocional de los niños se manifiesta de la siguiente manera:

- *Practican el compartir y el respetar los turnos.*
- *Aprenden a expresar sus sentimientos.*
- *Desarrollan amistades.*
- *Ganan confianza ante situaciones nuevas.*
- *Experimentan relaciones seguras y de apoyo.*

Cómo se manifiesta en los grupos de juego:

- *Da ejemplo de empatía y amabilidad.*
- *•Ayuda a los niños a identificar y expresar sus emociones.*
- *Fomenta interacciones positivas entre compañeros.*
- *•Crea oportunidades para el juego cooperativo.*
- *Anima a los cuidadores a responder a las emociones de los niños con paciencia y comprensión.*

CREAR UN SENTIDO DE PERTENENCIA Y SEGURIDAD

Por qué es importante el Sentido de Pertenencia

Las familias empiezan a decidir si se sienten bienvenidas apenas llegan al grupo de juego. Muchos cuidadores llegan cargando estrés, incertidumbre, agotamiento o ansiedad. Algunos pueden estar asistiendo por primera vez. Otros pueden ser padres primerizos, recién llegados a la comunidad o estar atravesando desafíos vitales importantes.

Al entrar en el espacio, sus sistemas nerviosos a menudo se plantean las siguientes preguntas:

• *¿Soy bienvenido aquí?*

• *¿Pertenezco a este lugar?*

• *¿Es seguro instalarme?*

• *¿Se dará cuenta alguien si vuelvo?*

El papel de quien dirige el grupo de juego no es simplemente facilitar actividades, sino crear un entorno donde las familias se sientan vistas, valoradas y conectadas.

La Importancia de Saludar a las Familias

Un saludo cordial es una de las herramientas más poderosas con las que cuenta el coordinador de un grupo de juego.

Siempre que sea posible:

- *Salude a los padres y cuidadores por su nombre.*
- *Establezca contacto visual.*
- *Sonría.*
- *Preséntese.*
- *Ofrezca una breve orientación a las familias nuevas.*

A las familias que regresan se les da la bienvenida y se reconoce su presencia con frases sencillas como:

«Qué bueno verles hoy».

«Me alegra que estén aquí».

«¿Cómo les fue en su cita?».

Apoyando a las Nuevas Familias

Las familias que asisten por primera vez pueden sentirse inseguras o abrumadas.Tome un minuto para:

- *Presentarse.*
- *Explicar cómo funciona el grupo de juego.*
- *Mostrarles dónde se encuentran el baño, el área de refrigerios y los centros de actividades.*
- *Explicar los procedimientos de inscripción y registro de asistencia.*
- *Presentarlas a otras familias si es oportuno.*

Construyendo comunidad a través de las relaciones

Uno de los resultados más valiosos de los grupos de juego son las relaciones que se desarrollan entre los padres y cuidadores. Los líderes de grupos de juego pueden fomentar esto mediante:

- *La presentar padres y/o cuidadores con intereses comunes.*
- *La facilitación de conversaciones.*
- *La creación de oportunidades para conectar.*
- *La celebración de hitos y logros.*

El éxito de un grupo de juego no se mide únicamente por la asistencia, sino por la solidez de las relaciones que se construyen en su seno.

Usando un enfoque basado en el conocimiento del trauma

Muchas familias que asisten a los grupos de juego han experimentado adversidad, estrés, trauma o aislamiento. Un enfoque basado en el conocimiento del trauma implica:

- *Actuar con curiosidad en lugar de juzgar.*
- *Partir de la premisa de que existe una intención positiva.*
- *Ofrecer opciones siempre que sea posible.*
- *Mantener rutinas predecibles.*
- *Generar confianza mediante la consistencia*

Las familias no necesitan perfección; necesitan espacios donde se sientan respetadas, apoyadas y bienvenidas.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE JUEGO, ESPACIOS PARA ACTIVIDADES Y FACILITACIÓN

Preparación del espacio

Los niños aprenden mejor en entornos acogedores, estimulantes y organizados de manera bien pensada. Los espacios para grupos de juego no necesitan ser complejos ni elaborados; los más eficaces equilibran la sencillez, la flexibilidad y las oportunidades para la exploración.

Espacios de actividades recomendados

Juegos de dramatización

Ejemplos:

- Jugar a cocinar
- Muñecos (bebés)
- Ropa para disfrazarse
- Animales de juguete
- Comida de juguete

Favorece el lenguaje, la imaginación, la empatía y las habilidades sociales.

Área de motricidad fina

Ejemplos:

- Bloques
- Rompecabezas
- Materiales manipulativos
- Juguetes para apilar
- Actividades de enhebrado

Favorece a que las manos tengan fuerza y a la resolución de problemas.

Área sensorial y de Arte

Ejemplos:

• Crayones

• Marcadores

• Pintura

• Plastilina

• Contenedores sensoriales

Fomenta la creatividad y la exploración.

Zona de relajamiento

Ejemplos:

• Libros

• Asientos cómodos

• Cojines

• Peluches

Ofrece oportunidades para el descanso y la autorregulación..

Área de motricidad gruesa

Ejemplos:

• Túneles

• Colchonetas

• Actividades de equilibrio

• Juguetes para trepar

Favorece el desarrollo físico.

Espacio para comer una merienda

Ofrezca un espacio designado donde las familias puedan acceder cómodamente a alimentos y bebidas. Apoyo a los bebés

Considere crear:

- *área cercada*
- *Suelo acolchonado*
- *Materiales adecuados para la edad*

Esto permite que los niños que aún no se desplazan de forma autónoma exploren con seguridad.

Estructura de los grupos de juego

Cada grupo de juego tiene su propio ritmo

Algunos grupos de juego tienen actividades programadas, tales como:

- *Hora del cuento*
- *Hora de la merienda*
- *Actividades artísticas*
- *Presentaciones de invitados*

Otros grupos de juego siguen un formato más dirigido por los niños, con juego libre y menos actividades estructuradas. Ambos enfoques pueden dar buenos resultados. El objetivo es crear un entorno predecible y, al mismo tiempo, atender las necesidades de los niños y las familias.

Ejemplo de dinámica del Grupo de Juego

Llegada y Bienvenida

- *Saludo a las familias*
- *Registro y asistencia con la inscripción*
- *Inicio del juego libre*

Juego libre y creándo relaciones personales

- *Los niños exploran los espacios de diferentes actividades*
- *Los padres y cuidadores interactúan entre sí*
- *El personal se relaciona con otros y brinda apoyo*

Merienda

- *Insentivar el lavado de manos*
- *Facilite momentos para la conversación y la interacción*

La hora de Reunirse en un Círculo (15-20 minutos antes de finalizar)

- *Canciones*
- *Cuentos*
- *Actividades de movimiento*
- *Avisos*

Despedida y Transición para decir adiós

- *Agradezca a las familias por participar*
- *Invítelos a volver*
- *Ofrezca recursos según sea necesario*

Por qué es importante reunirse formando un círculo

La actividad de reunirse haciendo un círculo se considera una buena práctica porque:

- Genera previsibilidad
- Facilita las transiciones
- Fomenta el sentido de comunidad
- Promueve habilidades de preparación escolar
- *Incentiva la participación*

Consejos para el momento de reunirnos en círculo

- *Mantenga la actividad breve.*
- *Incluya movimiento.*
- *Utilice canciones bilingües siempre que sea posible.*
- *Permita que los niños tomen decisiones.*
- *Invite a los padres y cuidadores a participar.*

Recuerde: La conexión es más importante que la perfección.

TRABAJANDO CON LAS CONSEJERAS DE APOYO FAMILIAR

Los consejeras de apoyo familiar están disponibles para ayudar tanto a las familias como al personal de los grupos de juego..

Para las Familias las Consejeras pueden:

- *Conectar a las familias con recursos.*
- *Realizar evaluaciones del desarrollo.*
- *Ofrecer educación para padres.*
- *Facilitar las derivaciones a otros servicios.*
- *Ayudar a las familias a sentirse conectadas y respaldadas.*

Para el personal de los Grupos de Juego, las consejeras pueden:

- *Brindar asistencia técnica.*
- *Responder preguntas.*
- *Ayudar a resolver inquietudes de las familias.*
- *Facilitar las derivaciones a otros servicios.*
- *Colaborar en los procesos de evaluación del desarrollo.*
- *Ayudar con cuestiones relacionadas con la recopilación de datos.*

Es importante recordar que las consejeras no están allí para evaluar los grupos de juego. Son colaboradores cuyo objetivo es apoyar a las familias, a los líderes de los grupos de juego y a la calidad general de dichos grupos.

APOYO PARA EL PERSONAL DE LOS GRUPOS DE JUEGO

Usted no está solo/a First 5 Humboldt ofrece apoyo continuo durante todo el año.

Reuniones mensuales de apoyo para Grupos de Juego

Segundo lunes de cada mes

1:00–2:00 p. m. a través de Zoom

Objetivo:

• *Actualizaciones, capacitación, presentaciones de agencias comunitarios y conexión con lel personal de otros grupos de juego.*

Retiros para los Grupos de Juego

El Padlet de los Grupos de Juego contiene:

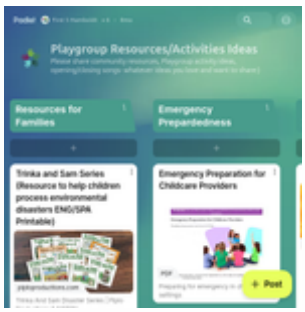
• Ideas para actividades

• Canciones para la hora de reunirnse en círculo

• Recursos para las familias

• Materiales de capacitación

• *Información sobre ASQ ¡y más!*

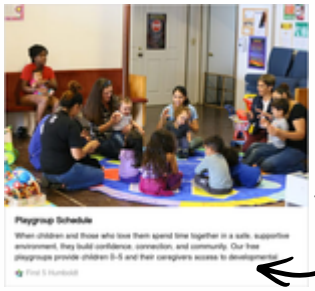


Click here for First 5 Humboldt Playgroup Padlet!

Página web the First 5

La página web incluye:

- Enlaces para registrarse
- Horarios de los grupos de juego
- Formularios
- *Recursos para la presentación de informes*



¡Haga clic aquí para visitar la página web de First 5 Humboldt!

CÓMO MANEJAR SITUACIONES DIFÍCILES

Cuando un niño asiste enfermo al Grupo de Juego

Ejemplo (hable con la familia en privado):

"Nos alegra mucho que hayan venido hoy. He notado que su hijo parece estar un poco indispuesto. Para ayudar a mantener a todos sanos, pedimos a las familias que se queden en casa cuando los niños muestren signos de enfermedad. Tenemos una actividad para colorear que pueden llevarse a casa, ¡y esperamos verlos de nuevo la próxima semana cuando (nombre del niño) se sienta mejor!"

Siempre:

- Actúe con empatía
- Sea claro respecto a las expectativas
- *Proteja la seguridad del grupo*

Cuando los niños experimentan emociones intensas

Recuerde que los niños aún están aprendiendo a regular sus emociones.

Intente:

• Mantener la calma

• Nombrar las emociones

• Fomentar la resolución de problemas

• Dar ejemplo de empatía

Un enfoque basado en el trauma sugiere actuar con curiosidad y empatía, preguntándose:

«*¿Qué podría necesitar esta familia en este momento?*»

Prioriza la curiosidad frente al juicio.

GUÍA DE REFERENCIA RÁPIDA

Todo líder de grupo de juego debe:

✓ Saludar cordialmente a las familias

✓ Crear un ambiente acogedor

✓ Promover los cinco factores de protección

✓ Mantener las normas del grupo

✓ Fomentar la conexión entre los padres y/o cuidadores

✓ Completar los informes requeridos

✓ Comunicar cualquier inquietud con prontitud

✓ Colaborar con las Consultoras (Navegadoras)

✓ Pedir ayuda cuando sea necesario

Y lo más importante:

Recuerde que tener buenas relaciones son la base del éxito de los Grupos de Juego.

DESAFIOS COMUNES EN LOS GRUPOS DE JUEGOS

SITUACION	*EVITE*	*EJEMPLO DE RESPUESTAS CONSIDERANDO UN ENFOQUE INFORMADO SOBRE EL TRAUMA*
Una familia llega con un niño que parece estar enfermo.	Reprender a la familia en público, hacer suposiciones o avergonzar a la persona a cargo	Hable en privado. "Nos alegra mucho que hayan venido hoy. He notado que Maya parece estar un poco indispuesta. Para ayudar a mantener sanas a todas nuestras familias, pedimos que los niños se queden en casa cuando presenten signos de enfermedad. Sé que no siempre es fácil. Hablemos sobre cómo podemos apoyarlos y facilitar su participación en el grupo de juego de la próxima semana".
Un cuidador está molesto porque otro cuidador no supervisa a su hijo con suficiente atención.	Favorecer a uno o al otro, no criticar a cualquiera de las familias o hablar de las preocupaciones en público.	**Reconoce los sentimientos y vuelve a centrarte en la seguridad. "Veo que estás preocupada y te agradezco que me lo hayas comentado. Mi prioridad es asegurarme de que todos se sientan seguros y respaldados. Déjame hablar con la familia para ver cómo podemos ayudar a todos los niños a jugar juntos de manera segura".** **RESPUESTA PARA EL OTRO PADRE:** **"Hola, Sarah; quería hablar contigo un momento. He notado hoy en varias ocasiones que Jackson ha necesitado un poco de apoyo adicional mientras jugaba con otros niños. El grupo de juego puede ser un entorno muy activo y a veces resulta difícil estar al tanto de todo lo que sucede. Quería comentarlo contigo y ver cómo va todo hoy".**
Un niño muerde a otro durante el grupo de juego.	Etiquetar al niño como "mordedor", culpar al cuidador o exigir un castigo.	Priorizar la seguridad. "Asegurémonos de que todos estén bien. A menudo, morder es la forma que tiene un niño de comunicarse cuando aún no cuenta con las palabras o habilidades para expresar una necesidad. Apoyemos a ambos niños y colaboremos para ayudarles a afrontar esta situación"

MEJORES PRÁCTICAS PARA LOS GRUPOS DE JUEGO DE FIRST 5 MONTEREY

CATEGORIA	RESUMEN DE LAS NORMAS
Estructura del grupo de juego	• Frecuencia: El mismo grupo de familias asiste al grupo de juego al menos una vez por semana. • Tamaño del grupo: Los grupos de juego constan de entre 4 y 12 familias simultáneamente. Para determinar el tamaño ideal dentro de este rango, considere las edades de los niños, el entorno físico y la comodidad del facilitador. • Duración: Los grupos de juego están planificados para durar aproximadamente 2 horas. • Horario: Los grupos de juego se llevan a cabo siguiendo un horario regular y predecible, y en lugares accesibles para las familias. • Organización: Las familias se inscriben en las sesiones y reciben información y orientación antes del primer encuentro. • Rutina: Los grupos de juego siguen una rutina segura, pero mantienen la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades y preferencias emergentes de las familias.
Entorno del grupo de juego	• Seguridad: El grupo de juego es un espacio seguro, tanto físico como emocional, para los niños y sus familias. • Suministros y materiales: Los juguetes y materiales no son tóxicos. Los materiales respaldan adecuadamente el plan de estudios. Se dispone de una variedad de símbolos y recursos de alfabetización; por ejemplo: fotografías, imágenes, letreros, calendarios y libros. • Comodidad: El espacio es acogedor. • Lenguaje y cultura: El lenguaje y la cultura de las familias participantes se reflejan en el entorno. • Pautas: Para las familias las reglas del grupo se presentan tanto de forma verbal como por escrito (exhibidas), de modo que los padres o cuidadores comprendan las expectativas y puedan consultarlas • Organización del espacio: El espacio está limpio, organizado y satisface las necesidades de los niños que asisten. Por ejemplo, hay colchonetas para los bebés, situadas lejos de las zonas de juego para niños más grandes. • Ubicación: La ubicación es accesible mediante transporte público o resulta conveniente para las familias.
Personal del grupo de juego	• Enfoque: Los facilitadores mantienen una actitud positiva y libre de juicios, y emplean un enfoque basado en las fortalezas de los niños y familias. Reconocen a los padres como los primeros y más importantes educadores de sus hijos. • Formación académica: Los facilitadores cuentan con formación académica formal en desarrollo infantil o en un campo estrechamente relacionado. • Experiencia: Los facilitadores poseen formación y/o experiencia en educación de adultos, así como experiencia trabajando con niños muy pequeños. • Desarrollo profesional: Los facilitadores buscan crecer profesionalmente, adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades. • Idioma: Los facilitadores tienen la capacidad de comunicarse con las familias que asisten. • Capacitación: Los facilitadores han recibido capacitación en salud y seguridad, y son capaces de responder adecuadamente ante riesgos o problema

MEJORES PRÁCTICAS PARA LOS GRUPOS DE JUEGO DE FIRST 5 MONTEREY

CATEGORÍA	RESUMEN DE LAS NORMAS
Interacciones y relaciones en el grupo de juego	• Facilitador: El facilitador sirve de modelo para el juego y las interacciones positivas entre padres e hijos; ofrece aliento, orientación e información sobre el desarrollo infantil. Es consciente de las necesidades particulares de cada familia y sensible a ellas. • Familias: Los padres o familiares son los primeros maestros del niño y participan activamente con él. Tienen la oportunidad de practicar habilidades de crianza, fomentar el desarrollo infantil y conectar con otras familias. Asumen la responsabilidad de contribuir a una experiencia positiva en el grupo de juego. • Niños: Tienen oportunidades para jugar e interactuar tanto con sus padres o cuidadores como con otros niños. Se reconocen y apoyan sus fortalezas individuales.
Plan de estudios y experiencias del grupo de juego	• Plan de estudios: El programa debe responder a los intereses de padres e hijos y basarse en planes de estudio fundamentados en evidencias. First 5 Monterey County utiliza los 5 factores de protección identificados en la iniciativa Fortalecimiento de las Familias, desarrollada por Centro para el Estudio de Políticas Sociales) con sede en Washington, D.C. El plan de estudios aborda y fomenta estos 5 factores de protección: 1. Resiliencia de los padres 2. Conexiones sociales 3. Conocimiento sobre la crianza y el desarrollo infantil 4. Apoyo concreto en momentos de necesidad 5. Competencia social y emocional de los niños • Flexibilidad: Las experiencias del grupo de juego se planifican con antelación, pero son lo suficientemente flexibles como para adaptarse a las necesidades de los niños y las familias que asisten. • Información para los padres: La información sobre el desarrollo infantil dirigida a los padres debe relacionarse con las necesidades e intereses que estos manifiesten. • Participación de las familias: Se fomenta la participación de las familias en la planificación. Esto puede incluir ayudar a determinar qué temas se tratarán o identificar experiencias especiales para los niños. • Participación de los niños: Se invita a los niños a participar en las actividades, aunque no es obligatorio que lo hagan. • Experiencias: Las experiencias son significativas, estimulantes desde el punto de vista intelectual y creativo, e invitan a la exploración y la investigación. Promueven la participación de los niños. Se ofrecen a los niños opciones de actividades adecuadas para su edad.
Sostenibilidad y sistemas de los grupos de juego	• Recursos: La organización busca los recursos adecuados para mantener o aumentar el número de grupos de juego de alta calidad. Estos grupos se ofrecen sin costo o mediante una escala de tarifas ajustada a los ingresos. • Mejora del programa: Los grupos de juego solicitan información a las familias sobre la calidad del servicio y realizan mejoras según sea necesario. • Control de costos: Los grupos de juego buscan formas de mantener servicios de alta calidad. Cuando es necesario tomar decisiones difíciles para controlar los costos, se utiliza información sobre la comunidad y las familias atendidas para adoptar medidas que tengan el menor impacto negativo posible en los participantes. • Promoción y difusión: Se promueven los grupos de juego en la comunidad y se ofrecen en conjunto con otros servicios, siempre que resulte apropiado y mutuamente beneficioso.